

***Il Piano Lauree Scientifiche e la riduzione del tasso di abbandono tra primo e secondo anno: innovazione di strumenti e di metodologie didattiche***

***Roma – 7 febbraio 2018***

---

***Roma, 7 febbraio 2018***



# Piano Lauree Scientifiche

---

## Referenti PLS

### Comitato Tecnico Scientifico

Dott. Daniele Livon, **MIUR** Direzione Generale per la Programmazione

Dott.ssa Maria Letizia Melina, **MIUR** Direzione Generale per lo Studente

Dott.ssa Carmela Palumbo, **MIUR** Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici

Prof. Nicola Vittorio, Coordinatore del Comitato Tecnico Scientifico del PLS

Prof.ssa Raffaella Rumiati, del Consiglio Direttivo **ANVUR**

Dott. Claudio Gentili, Direttore Nucleo Education, **Confindustria**

Prof. Luigi Dei, membro della **CRUI** e Rettore Università di Firenze

Sig.ra Caterina Chiocchetta, Presidente del **CNSU**

### Conferenze dei Corsi di Laurea Scientifiche del PLS e

dei Corsi di Studio di Informatica, di Scienze Naturali e di Ingegneria

**Con.Scienze** (Conferenza Nazionale Presidenti e dei Direttori delle Strutture Universitarie di Scienze e Tecnologie Conferenza);

### Divisioni Didattiche Società Scientifiche

dott.ssa Gianna Barbieri **MIUR** - Direzione Generale per i sistemi informativi e la statistica

prof. Marco Abate (Coordinatore Commissione Didattica del **CUN**)

prof. Andrea Stella (Presidente del **CISIA**)



# Piano Lauree Scientifiche

---

## “Rapporto biennale sullo stato del sistema universitario e della ricerca”

ANVUR 2016

- Immatricolazioni nuovamente in aumento, dopo anni di diminuzione (più al Nord, che al Centro-Sud), con prevalenza genere femminile (55%)
- diminuzione abbandoni
- miglioramento regolarità studi (laureati regolari; studenti con 40 CFU al I anno)
- risultati migliori: studentesse liceali iscritte in Atenei del Nord

Visto il calo immatricolazioni, «miglioramenti» dovuti alla selezione o all'autoselezione degli studenti più fragili?

- abbandoni più elevati: studenti istituti professionali
- passaggi di corso o di ateneo tra I e II anno (15% immatricolati)  
tassi di successo simili a quelli degli studenti che rimangono nello stesso corso

### **Rapporto ANVUR descrive anche la situazione nei Corsi di Laurea Scientifici?**

*Massimo Attanasio e Marco Enea* ci aiuteranno a comprendere meglio la realtà dei nostri corsi di studio relativamente a questi aspetti.



# Piano Lauree Scientifiche

---

Nonostante i miglioramenti ....

*L'Italia rimane tra gli ultimi paesi in Europa per quota di popolazione in possesso di un titolo qualsivoglia di istruzione terziaria, anche tra la popolazione più giovane (24% contro 37% della media UE e 41% media OCSE nella popolazione 25-34 anni).*

- Il MIUR (Fondo Giovani), supporta attività di orientamento e tutorato e attività didattiche integrative, propedeutiche e di recupero
- Atenei (Programmazione Triennale) realizzano azioni per ridurre gli abbandoni e favorire il miglioramento delle carriere degli studenti.

**Quale ruolo per il PLS?**



# Piano Lauree Scientifiche

---

Attività realizzate nel PLS coprono l'intero “percorso” di uno studente delle superiori che voglia affrontare con successo studi universitari in ambito scientifico:

- attività laboratoriali di **orientamento** e avvicinamento alle discipline;
- attività di **autovalutazione**, per accrescere la consapevolezza delle loro conoscenze ai fini della scelta del percorso formativo;
- attività volte alla **riduzione degli abbandoni** universitari e al miglioramento delle loro carriere nel primo anno di studi universitari.

*Luca Galli*, Vice-Presidente del CNSU, ci aiuterà a comprendere le aspettative degli studenti che si affacciano al mondo universitario

La co-progettazione delle attività da parte dei docenti dell'Università e i **docenti della Scuola**, ha inoltre da sempre offerto a questi ultimi **occasioni di aggiornamento** sia di natura disciplinare sia metodologica.



# Piano Lauree Scientifiche

---

## DM Fondo Giovani (29 dicembre 2017)

- a. fornire un efficace **orientamento** alle iscrizioni ai Corsi nelle classi succitate, puntando anche a favorire un equilibrio di genere nelle immatricolazioni;
  - f. consolidare la **pratica del "laboratorio" per l'insegnamento delle scienze**;
  - g. diffondere nelle scuole e negli Atenei le **attività didattiche di autovalutazione** e recupero, finalizzate al miglioramento della preparazione degli studenti relativamente alle conoscenze richieste all'ingresso dei corsi di laurea scientifici;
  - h. diffondere le opportunità di **crescita professionale dei docenti** di materie scientifiche in servizio nella Scuola secondaria di secondo grado.
- 
- b. **ridurre il tasso d'abbandono** tra il primo e il secondo anno nel corso degli studi universitari attraverso l'innovazione di strumenti e metodologie didattiche;
  - c. iniziative di **formazione indirizzate ai tutor** per fornire loro gli strumenti di base necessari per l'identificazione delle difficoltà e l'avviamento degli studenti verso le forme di sostegno più adatte;
  - d. predisposizione di **materiale di supporto alle attività di tutorato**, fruibile negli anni successivi in modo da facilitare una continuità di azione nel tempo;
  - e. sviluppo di azioni di monitoraggio per l'identificazione delle **modalità più efficaci di tutorato**;



# Piano Lauree Scientifiche

---

## Le azioni PLS per il contrasto agli abbandoni

- ) precorsi sulle metodologie di studio;
- ) precorsi di rafforzamento delle conoscenze in ingresso delle discipline di base;
- ) corsi di affiancamento per studenti con OFA;
- ) attività di tutorato nei corsi istituzionali del primo anno;
- ) attività di tutorato di accompagnamento.

- Il tutor come mediatore fra lo studente e le richieste dell'Università
  - strategie per la formazione dei tutor (disciplinari o di accompagnamento)
  - nuovi strumenti didattici (piattaforme e-learning, aule multimediali, etc.)
- Didattica insegnamenti discipline di base del primo anno
  - attività didattiche, spesso laboratoriali, di avvicinamento alle discipline;
  - interventi sulle didattiche degli insegnamenti di base (MAT, FIS, CHIM) per corsi di laurea NON-Mat, NON-Fis, NON-Chim

### Tavola Rotonda

Marco Abate

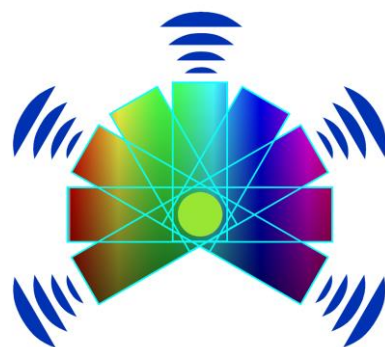
Andrea Stella

Daniele Livon

La visione degli abbandoni con le lenti del CUN

La relazione fra esiti dei test (di selezione o VPI) sviluppati da CISIA e successo delle carriere

I nuovi indirizzi del PLS



***Il Piano Lauree Scientifiche e la riduzione del tasso di abbandono tra primo e secondo anno: innovazione di strumenti e di metodologie didattiche***

***Roma – 7 febbraio 2018***

---

***Roma, 7 febbraio 2018***