

### **Allenare le competenze strategiche di apprendimento**

Andrea Giacomantonio,<sup>1</sup> Daniela Robasto,<sup>1</sup> Dora Melucci,<sup>2</sup> Sergio Zappoli,<sup>3</sup> Francesco Sansone<sup>4</sup>

<sup>1</sup>*Dipartimento di Scienze Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università di Parma, Via M. D'Azeglio 85, 43125 Parma*

<sup>2</sup>*Dipartimento di Chimica "G. Ciamician", Università di Bologna, Via Selmi 2, 40126 Bologna*

<sup>3</sup>*Dipartimento di Chimica Industriale "T. Montanari", Università di Bologna, V.le del Risorgimento 4, 40136 Bologna*

<sup>4</sup>*Dipartimento di Scienze Chimiche, della Vita e della Sostenibilità Ambientale, Università di Parma, Parco Area delle Scienze 17/a, 43124 Parma*

Verranno presentati gli aspetti fondamentali e i cardini di un progetto nato presso l'Università di Parma e poi esteso all'Università di Bologna, nel contesto del PLS di Chimica e finalizzato al contrasto degli abbandoni e al miglioramento delle carriere delle matricole dei corsi di Laurea della classe L27 (Scienze e Tecnologie Chimiche).

Tale progetto vede la collaborazione di docenti universitari di Chimica e di Scienze dell'Educazione e ha come scopi: a) l'individuazione di criticità a livello di competenze strategiche di apprendimento nelle matricole iscritte a questi corsi di laurea; b) l'offerta di attività formative per il superamento di tali criticità grazie a forme di tutoraggio guidate da tutor laureati in Scienze dell'Educazione insieme a tutor disciplinari; c) la formazione preliminare di tipo pedagogico per i tutor disciplinari; d) il miglioramento della didattica universitaria perseguito attraverso occasioni di formazione per i docenti universitari su competenze strategiche di apprendimento degli studenti, tecniche di insegnamento, progettazione della didattica e valutazione dello studente. Ne scaturisce la "triplice alleanza" studente-tutor-docente, le cui sinergie hanno già dimostrato in altri contesti il miglioramento del successo degli studenti nel loro percorso di studi.