

## **Chi forma chi. L'esperienza dei tutor negli insegnamenti di base della Laurea in Chimica**

Mariano Venanzi

PLS - Chimica

*Dip. Scienze e Tecnologie Chimiche, Università di Roma "Tor Vergata"*

Le Università in questi ultimi anni hanno sperimentato diverse occasioni per intrecciare rapporti con il mondo dell'insegnamento nella scuola secondaria. I Tirocini Formativi Attivi, il Piano Lauree Scientifiche, i Master di Formazione Insegnanti, ed ora i Percorsi 24CFU e l'alternanza scuola lavoro sono tutte situazioni che hanno richiesto e promosso la stretta collaborazione tra mondo accademico e docenti della scuola.

In questo contesto, si sono sviluppate sinergie importanti e la 'messa a sistema' di queste diverse esperienze ha permesso la crescita di una piccola, ma determinata coorte di docenti e giovani universitari impegnati in questi ambiti.

Nell'Università di Roma 'Tor Vergata' l'idea è stata quella di collegare la rete delle iniziative in corso, in particolare tra il Piano Lauree Scientifiche, il Master di Formazione Insegnanti 'Professione Formatore in Didattica delle Scienze' e il Percorso 24CFU.

All'interno di questo percorso è stato attivato un corso di Didattica della Chimica, inserito anche come corso opzionale del Corso di Laurea Magistrale in Chimica. Questo corso è stata l'occasione per formare un gruppo di studenti sia magistrali, che di dottorato che sono stati quindi coinvolti in due attività di tutoraggio:

- il tutoraggio istituzionale degli insegnamenti previsti per i corsi di laurea in Chimica, Biologia, Fisica e Ingegneria. Questa attività si è collegata all'azione PLS dedicata alla riduzione degli abbandoni tra primo e secondo anno.
- il tutoraggio degli studenti delle scuole partecipanti ai Laboratori PLS. Questa attività ha avuto come obiettivo sia la preparazione degli studenti tutor per l'acquisizione dei 24 CFU, sia la preparazione degli studenti della scuola alla partecipazione 'consapevole' ai Laboratori PLS.